

Шурыгина С.Н.

**Адаптированная образовательная программа
коррекционно-развивающего обучения ребенка
с особыми образовательными потребностями**

**Ульяновск
2013**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЛЬЯНОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №101 –
ФЕДЕРАЛЬНАЯ СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА

Шурыгина С.Н.

**Адаптированная образовательная программа
коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми
образовательными потребностями**

Методические рекомендации

Ульяновск
2013

УДК 376.37

ББК 74.3

Ш 95

Шурыгина С.Н. Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающего обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Методические рекомендации: /Шурыгина С.Н. - Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2013. - 43с.

В настоящее время все большую актуальность в коррекционной работе специалистов образовательных учреждений приобретает составление адаптированной (индивидуальной) программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Данные методические рекомендации раскрывают структуру адаптированной образовательной программы и содержание коррекционной работы по каждому разделу.

Методические рекомендации подготовлены в рамках деятельности федеральной стажировочной площадки.

Рекомендуются для работников дошкольных учреждений.

Рецензент:

Дуброва Т.И. - заведующая кафедрой коррекционной педагогики ОГБОУ ДПО УИПКПРО, кандидат педагогических наук, доцент

Печатается по решению учебно-методического совета ОГБОУ ДПО Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

©Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2013.

©Шурыгина С.Н., 2013

ВВЕДЕНИЕ

Год от года все больше детей рождается с проблемами в развитии. У многих детей отмечается интеллектуальная недостаточность, нарушения мотивационно-потребностной, социально-эмоциональной, моторно-двигательной сфер, а также познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь).

Не вызывает сомнения, что практически все дети с отклонениями в развитии уже с первых месяцев жизни получают специальное комплексное медикаментозное лечение. И большинство родителей направляют все свои усилия именно на это. Но родителям необходимо знать, что ни одно, даже «самое лучшее» лекарство, не окажет максимально положительного воздействия без специальной системы психолого-педагогических занятий с малышом. Каждый ребенок с отклонениями в развитии нуждается в специальных приемах воспитания и обучения.

Коренные изменения, происходящие на современном этапе развития общего и специального образования, связаны с реорганизацией деятельности общеобразовательных учреждений разных типов и видов.

В специализированных дошкольных учреждениях, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, эти изменения находят отражение во внедрении альтернативных форм помощи воспитанникам, активном поиске инновационных подходов к разработке педагогических технологий.

Внедрение альтернативных форм коррекционно–педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, случаи выявления детей с проблемами в развитии, оказавшихся в несоответствующих условиях воспитания и обучения, требуют со стороны специалистов – психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов **индивидуального подхода** к коррекционно–педагогическому процессу обучения и воспитания этих детей (их изучение, организацию и проведение коррекционных занятий, разработку адаптированных (индивидуальных) программ коррекционно–развивающего обучения и воспитания).

Наибольшую трудность при организации коррекционно–педагогической работы с ребенком представляет разработка адаптированной программы его обучения и воспитания, на которую ориентируются как специалисты, так и родители. Эта трудность заключается в определении структуры построения программы, а также разработке ее содержания и адекватного подбора учебно–дидактического материала.

Очень важно в самом раннем возрасте у таких детей определить индивидуально-психологические особенности, затем разработать содержание коррекционно-педагогической работы с ними, а также оказать психологическую помощь родителям.

Главная цель составления адаптированной программы – разработка содержания коррекционно–развивающей работы с ребенком, направленной на формирование психологических новообразований и становление всех видов детской деятельности. Адаптированная программа представляет собой комплекс

взаимосвязанных направлений работы с ребенком и с его родителями, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени образования и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов ПМПК; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей детей на основе примерных основных образовательных программ, разработка которых обеспечивается государственными органами управления образованием, учебного плана, действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Временной период реализации индивидуальной образовательной программы рассчитан на один учебный год.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается для дошкольников нуждающихся в ней, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- детей с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии;
- детей, которые обучаются в группе детского сада и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным разделам.

В зависимости от затруднений и потребностей дошкольника адаптированная образовательная программа может быть разработана по отдельному разделу программы или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии у дошкольника.

Разработка и совершенствование адаптированной программы развития носит непрерывный характер и проводится согласно следующей схеме:

1. Обследование ребенка ПМПК, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами.
2. Составление адаптированной программы развития.
3. Мониторинг каждые три месяца (динамика развития).
4. Пересмотр и совершенствование адаптированной программы развития.

СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При составлении адаптированной программы развития необходимо четко представлять её структуру.

Разработанная нами программа состоит из трех основных частей.

В первой части даются общие рекомендации к проведению занятий с ребенком; вторая часть раскрывает содержание коррекционной работы с ребенком; третья часть посвящена работе с родителями.

В первой части программы уточняются педагогические условия проведения занятий с ребенком. В педагогических условиях проведения занятий важно предусмотреть требования к организации режима дня ребенка, уточнить время и место проведения занятий и подбор игрового материала.

Соблюдение режима дня является одним из основных условий современного и правильного физического и нервно – психического развития ребенка, его адекватного поведения. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей психофизического развития в программе указывается время проведения занятий. Это, как правило, утренние часы (через 30 мин после завтрака), а также время после дневного сна и полдника (спустя 30 мин). Определяется нагрузка: одно занятие может длиться от 10 – 20 до 35 - 40 мин; проводить занятие следует 1 – 2 раза в день, 2 - 3 раза в неделю или каждый день.

Описанию подбора игрового материала, который будет использоваться в коррекционной работе с ребенком, придается особое значение. Он должен обязательно включать два основных набора игрушек и пособий: первый используется для повседневной игры, второй – только в процессе обучения.

Игровой и дидактический материал должен соответствовать возрастным особенностям и уровню психофизического развития ребенка, задачам коррекционно–развивающего обучения.

В первой части программы разъясняются доступные ребенку способы усвоения и передачи общественного опыта, а также поисковые способы ориентировочно–познавательной деятельности. Так, если выполнение детьми заданий по речевой инструкции взрослого вызывает трудности, непонимание условий задачи, в программе следует отметить способ выполнения задания – по образцу, по подражанию, либо в ходе совместной деятельности. Если ребенок зрительно не ориентируется в задании, в программе следует указать способ ориентировочно–познавательной деятельности – *практическое примеривание* или *целенаправленные пробы*.

Во второй части излагаются направления, задачи коррекционно–педагогической работы с ребенком, предлагаются игры и игровые упражнения.

Конкретное содержание адаптированной программы развития ребенка с нарушениями развития состоит из примерного учебного материала по развитию знаний, умений и навыков по следующим **направлениям**:

1. Здоровье.
2. Социально – эмоциональное развитие.
3. Познавательное (когнитивное) развитие.

4. Развитие речи и коммуникативных способностей.
5. Физическое развитие.
6. Социальное развитие.
7. Формирование игровой деятельности.
8. Формирование продуктивных видов деятельности.
9. Музыкальное воспитание.

СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В разделе **Здоровье** ставятся следующие задачи:

- продолжать создавать необходимые условия для защиты, сохранения, совершенствования и укрепления здоровья ребенка;
- продолжать поддерживать и четко выполнять режим дня;
- в процессе выполнения режимных моментов все взрослые обращают внимание на выполнение ребенком самостоятельных движений и навыков самообслуживания;
- проводить профилактику простудных заболеваний;
- повышать иммунитет;
- снижать утомляемость, стрессовые нагрузки;
- повышать умственную работоспособность.

В разделе **Социально-эмоциональное развитие** отражаются следующие блоки задач:

- формирование навыков регуляции поведения;
- понимание и принятие социальных норм и правил;
- развитие умения сочувствовать, сопереживать;
- преодоление эмоционально-волевых фобий (страхи, агрессия);
- формирование адекватной самооценки, самосознания;
- обучение адекватно вести себя и реагировать на изменение ситуации.

В содержании работы по **познавательному** (когнитивному) **развитию** отражаются следующие блоки задач:

- формирование целостной картины мира (развитие целостного восприятия и представлений о живой и неживой природе);
- развитие чувственного опыта ребенка;
- формирование математических представлений;
- развитие сферы образов–представлений;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно–действенного и наглядно–образного), конкретно–понятийного (словесно–логического), в том числе, элементарного умозаключающего мышления;

- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- формирование пространственно–временных представлений;
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- совершенствование мнестической деятельности;
- развитие зрительно–моторной координации и формирование графомоторных навыков;
- развитие познавательной активности и самостоятельности.

В содержании работы по **развитию речи и коммуникативных способностей** отражаются следующие блоки задач:

- развитие понимания речи;
- совершенствование функций артикуляционного аппарата;
- совершенствование темпо-ритмической и интонационно–мелодической организации речи;
- формирование навыков правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- формирование слоговой структуры;
- актуализация и обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- формирование психологической базы речи.

В содержании работы по **физическому развитию** реализуются цели, направленные на общефизическое укрепление здоровья детей, развитие и коррекцию их двигательной сферы.

В программе отражаются следующие блоки задач:

- совершенствование имеющихся двигательных функций ребенка;
- развитие и коррекция основных движений, а также двигательных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие зрительно–двигательной координации.

Содержание работы по **социальному развитию** направлено на:

- развитие навыков самообслуживания;
- развитие гигиенических навыков;
- формирование навыков общественного труда;
- развитие самостоятельности в дальнейшей практической деятельности;
- формирование знаний об основных правилах жизнеобеспечения (техника безопасности).

В адаптированной программе прописывается содержание коррекционной работы с ребенком по **формированию у него игровой и продуктивных видов деятельности**. Основу педагогической работы в этих направлениях составляет

онтогенетический подход, в котором соблюдаются принципы поэтапного формирования всех видов детской деятельности, учитываются особенности и темп индивидуального созревания личности ребенка. Коррекционная работа по формированию игровой и продуктивных видов детской деятельности является неотъемлемой частью современных программ обучения и развития детей дошкольного возраста, а в специальных дошкольных учреждениях компенсующего вида она сочетается с коррекционными целями и задачами обучения и воспитания детей.

В содержании работы по формированию у детей ведущей (**игровой**) **деятельности** выделяются следующие блоки задач:

- формирование предметных действий;
- формирование сюжетной игры;
- формирование элементов сюжетно–ролевой игры.

В содержании работы по формированию у детей **продуктивных видов деятельности** выделяются следующие задачи:

- формирование интереса к изобразительной деятельности, элементарных операционно–технических умений (в рисовании, лепке, аппликации);
- формирование интереса к конструктивной деятельности, разнообразных способов моделирования (с помощью деревянного строительного конструктора, мягких модулей, готовых конструкций, палочек, мозаики, сюжетных игрушек, геометрических фигурок, фигурок – персонажей и др.).

МОНИТОРИНГ

Прежде чем планировать индивидуальную работу, следует уточнить диагноз, т.е. определить структуру и степень выраженности нарушения в развитии ребенка. Затем необходимо провести психолого–педагогическое обследование, позволяющее выявить актуальный уровень основных линий развития и потенциальные возможности ребенка к обучению.

• **Беседа и анкетирование родителей.**

В рамках диагностики используется анкета, которую предлагается заполнить родителям. Каждый ребенок оценивается собственными родителями, и эта оценка составляет основу для последующей работы. Сведения, полученные от родителей, используются для определения интересов ребенка, особенностей его поведения, развития навыков самообслуживания, речи, интеллектуальных и социальных умений. Основная цель беседы — установить контакт с родителями, познакомиться с ребенком, познакомить родителей с детским садом и определить основные направления сотрудничества. (см. Приложение № 7)

• **Диагностика развития ребенка.** Проводится специалистами детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог–психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

• **Наблюдение за поведением ребенка в группе.** На протяжении периода адаптации и всего времени присутствия ребенка с ОВЗ в ДОУ, воспитатель и специалисты наблюдают за ним в разных ситуациях, определяя уровень сформированности навыков самообслуживания, особенности контактов с другими детьми и взрослыми, навыки продуктивной деятельности, развитие двигательных и речевых навыков, познавательной сферы, проявления самостоятельности и активности, сферу интересов др. Можно использовать следующие техники наблюдений: регистрация эпизодов, дневниковые заметки, карты наблюдений, журнал наблюдений, видеонаблюдение.

Наблюдение ориентировано на оценку следующих показателей:

- особенности развития ребенка в настоящий момент;
- ограничения в функционировании и состоянии здоровья, которые мешают ему развиваться;
- сильные стороны ребенка и его родителей;
- потребности ребенка в каждой области развития: физическое, познавательное, социально-эмоциональное, самообслуживание;
- запросы семьи: какие проблемы видят в развитии ребенка родители и какие задачи ставят;
- возможности среды, в которой живет ребенок.

Диагностика развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении проводится каждым специалистом комплексно и носит динамический характер. Результаты обследования позволяют определить программу, соответствующую образовательным и социальным потребностям ребенка. Диагностика проводится в соответствии с графиком работы каждого специалиста (в начале учебного года, в середине и в конце). (см. Приложения №№ 1-5)

Междисциплинарное обсуждение результатов диагностики на ПМПк (консилиуме) всеми специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог–психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), целью которого является составление полной картины развития ребенка, а не фрагментарных представлений о его развитии в разных областях, облегчает понимание потребностей ребенка и семьи и планирование адаптированной образовательной программы.

Уровень речевого и интеллектуального развития и успешность усвоения программного материала изучается по следующим методикам:

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003 г.

2. Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста. Под редакцией Стребелевой Е.А. – М.: Полиграф – Сервис, 1998 г.

3. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Составители Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000 г.

4. Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие //Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под редакцией Стребелевой Е.А.). - М.: «Просвещение», 2007 г.

5. Иншакова О.В. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000 г.

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

В третьей части адаптированной программы даются рекомендации для родителей:

1. При проведении занятий с ребенком родители должны учитывать следующее:

- * инструкция для ребенка должна быть краткой и понятной;

- * все действия необходимо сопровождать пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этого действия;

- * важно использовать игровую форму занятия или упражнения, приобрести или изготовить развивающие игры для занятий с ребенком дома;

- * желательно в ходе занятий переключать ребенка на разные виды деятельности, например, использовать следующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.;

- * в ходе выполнения задания можно переключать внимание ребенка с одной задачи на другую (разложи кубики по цвету, а теперь по форме, вот так, как я; покорми куклу, доползи до мячиков – брось мячики в корзину и т.д.);

- * при затруднениях следует использовать совместные действия, жесты с речевым сопровождением, действия по подражанию и образцу, а также речевую инструкцию;

- * приобрести и регулярно читать ребенку детские книги (по рекомендации педагога), вызывать у ребенка желание во время чтения договаривать фразы, пересказывать короткие тексты, рассказы, сказки.

2. Проводить лечебный, общеукрепляющий, пальчиковый массаж.

3. Аккуратно вести тетрадь для индивидуальных занятий с логопедом и дефектологом. Выполнять рекомендации и задания логопеда, дефектолога и воспитателей.

4. Оформить фотоальбом. Альбом используется для занятий с ребенком в целях закрепления представлений о социальных явлениях. В нем содержатся фотографии ребенка и его близких родственников, сделанные за продолжительный период времени (ребенок с мамой; ребенок гуляет с папой; ребенок во время еды, во время прогулки, катает машину, умывается, спит и т.д.).

5. Создать «Папку детских поделок» (рисунков, аппликаций). Эта папка заполняется в течение раннего и дошкольного периода развития ребенка. Каждую пятницу получать у воспитателя задания по развитию

продуктивных видов деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ручному труду).

6. Осуществлять систематическое наблюдение и лечение у невролога и психиатра: каждые 3 месяца.

7. Соблюдать режим дня, приближенный к детскому саду (укладывать спать не позднее 20 ч 30 мин).

8. Вести дневник наблюдений за развитием ребенка. Он заполняется родителями ежедневно (желательно) в процессе и после занятий с ребенком. В дневнике конспектируются занятия педагога с ребенком, отмечаются задания на дом, фиксируются наблюдения за действиями и время препровождением ребенка в семье (во что ребенок играл, что получилось в игре и во время занятия, в чем затрудняется, о чем спрашивал, как спал и т.д.), а также вопросы к педагогу.

Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий:

* Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии. / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.- М.: Полиграфсервис, 2002 г.

* Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно-отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2004 г.

* Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991 г.

Для повышения педагогической компетенции родителей проводятся тематические консультации:

- Возрастные закономерности развития детей дошкольного возраста.
- Особенности развития детей с отклонениями в развитии.
- Организация и содержание педагогической работы по активизации познавательной деятельности у ребенка дошкольного возраста.
- Дидактическая игра как средство психического развития ребенка.

При проведении педагогической работы по адаптированным программам необходимо соблюдать следующие важные условия: во - первых, обеспечение положительного отношения ребенка к образовательной деятельности; во-вторых, индивидуализация содержания образовательной деятельности в соответствии с интересами, склонностями, возможностями ребенка, также характером его первичного нарушения; в-третьих, регулярность проведения. Если образовательная деятельность проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом 2 раза в неделю, то остальные дни с ребенком занимаются родители по этой же программе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в процессе реализации адаптированной (индивидуальной) образовательной программы решаются задачи восполнения пробелов в развитии ребенка, расширение его кругозора, обогащение чувственного опыта, формирование интеллектуальных умений на близком жизненному опыту ребёнка материале, обогащение словаря, что в совокупности с лечебно-оздоровительными мероприятиями и коррекционными занятиями позволяет достичь положительной динамики в интеллектуальном и речевом развитии ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

Реализация выше перечисленных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных основных образовательных программ, коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы мы использовали следующие информационные ресурсы:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 г.
2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2. /Под общей редакцией С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.
3. Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение. 2010 г.
4. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003 г.
5. О.В. Закревская. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. – М.: Изд. Гном и Д, 2009 г.
6. А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. Современная методика развития детей от рождения до 9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009 г.

ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Задания	Сентябрь	Январь	Май
Речевая инициатива (желание говорить, вступать в контакт)			
СЕРИЯ 1. 1. «ПОКАЖИ КАРТИНКУ» Что люди надевают на голову, когда идут на улицу? Что люди надевают на руки зимой? Чем пришивают пуговицу? Что нужно людям, чтобы лучше видеть? Чем режут бумагу? Что нужно взять на улицу, если идёт дождь?			
2. «СПРЯЧЬ ИГРУШКУ» Спрячь игрушку (на, в, под, за) Куда спрятал машинку? Спрячь машинку под коробку Поставь машинку на коробку Поставь коробку около домика			
3. «ПОКАЖИ КАРТИНКУ» Шар и шары Гриб и грибы Кукла и куклы Яблоки и яблоко Стул и стулья			
СЕРИЯ 2. 1. «ПОКАЖИ КАРТИНКУ» Коса – коза Крыша – крыса Ложки – рожки Мышка и мишка Сабля и цапля			
2. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ» Выделять звук на слух из ряда звуков			
2. «ЭХО»: Повтори: па – ба та – да ка – га па – ба - па та – да – та па – па – ба та – та – да			

<p>СЕРИЯ 3.</p> <p>1. «НАЗОВИ, ЧТО ПОКАЖУ»</p> <p>Яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты, груша, кастрюля, корова, корабль, лук, шарф, лиса, репа, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, памятник.</p> <p>Действия: Играет, читает, катается, кормит.</p>			
<p>2. «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»</p> <p>Игрушки Одежда Овощи Посуда Мебель Животные Птицы</p>			
<p>3. «СКАЖИ НАОБОРОТ»</p> <p>Здоровая – больная Чистые – грязные Белый – чёрный Толстая – тонкая Высокий – низкий Длинный – короткий Широкий - узкий</p>			
<p>4. «НАЗОВИ ЛАСКОВО»</p> <p>Цветок – цветочек Шапка - Кольцо - Скамейка -</p>			
<p>СЕРИЯ 4.</p> <p>1.«ПОВТОРИ»:</p> <p>Машина Полотенце Бабочка Матрёшка Пуговица Лягушка Мельница</p>			
<p>2. «НАЗОВИ»</p> <p>Кастрюля Черепаха Корабль</p>			

Памятник Аквариум			
СЕРИЯ 5. 1. БЕСЕДА. Сколько тебе лет? Какие игрушки ты любишь? Каких животных ты знаешь? Есть ли у тебя дома животное? Как его зовут?			
2. РАССКАЖИ по картинке «В лесу» Кого видишь на картинке? Что делали дети? Куда они ходили? Что случилось? Куда спрятались дети? Почему побежали дети?			
3. РАССКАЖИ СТИХОТВОРЕНИЕ. «Наша Таня», «Бычок»			
СЕРИЯ 6. 1. «СПРЯЧЬ ИГРУШКУ» В, НА, ПОД, ЗА, ИЗ, С, СО, ИЗ – ПОД			
1. «НАЗОВИ МНОГО» белка – белки кукла – куклы письмо – письма охотник – охотники гнездо – гнёзда петух – петухи колесо - колёса			
«УГАДАЙ, ЧЕГО НЕТ?»			
2. «ПОДБЕРИ СЛОВО» Кошка – пушистая и котик у неё – (какой?) Лиса - рыжая и лисёнок у неё – (какой?) Зайчиха - серая и зайчонок у неё – (какой?) Щенок – чёрный и мама у него – (какая?)			
СЕРИЯ 7. Иннервация мимической мускулатуры: Движение оскалывания Надувание щёк Наморщивание Нахмуривание			
Строение артикуляционного аппарата: Губы Зубы			

Язык Уздечка Твёрдое и мягкое нёбо			
Движения артикуляционного аппарата: Раздвинуть углы губ Выдвинуть губы вперёд Округлить губы «Качели» (к губам) «Часики» «Улыбка» - «Трубочка» «Лопаточка»			
Звукопроизношение: Гласные: А, О, У, И, Ы Йотированные согласные: Я, Ю, Е, Ё Согласные: М, П, Б, Т, Д, Н, В, Ф, К, Г, Х С, С*, З, З*, Ц Ш, Ж, Ч, Щ Л, Л*, Р, Р*			
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:			
РЕКОМЕНДАЦИИ:			
Учитель – логопед:			

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Критерии \ Уровни	низкий			ниже среднего			средний			выше среднего			высокий		
Понимание речи															
Звукопроизношение															
Фонематические процессы															
Словарный запас															
Грамматический строй															
Связная речь															
Всего баллов															

**ОБСЛЕДОВАНИЕ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
(по Стребелевой Е.А.)**

Задание	Оценка действий ребенка		
	Сентябрь	Январь	Май
1. Включение в ряд (матрешка 6-ти составная)	1 балл – не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно; 2 балла – принимает задание, но не понимает условия задачи, ставит матрешки в ряд без учета их размера; но после показа правильно размещает матрешки, самостоятельно не ориентируется на величину; 3 балла – принимает и понимает условие задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь практическим примериванием; 4 балла – принимает и понимает условия задачи, самостоятельно выполняет задание, пользуясь зрительной ориентировкой.		
2. Коробка форм с 6 прорезями	1 балл – не понимает задание, не стремится выполнить, после обучения в условиях задания действует неадекватно; 2 балла – принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотические действия или действия силой, после обучения пользуется методом перебора вариантов; 3 балла – принимает и понимает задание, выполняет его методом «перебора вариантов», но после обучения пользуется методом целенаправленных «проб»; 4 балла – принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо зрительным соотнесением.		
3. Конструирование из палочек «Лесенка»	1 балл – не понимает цель, в условиях обучения действует неадекватно; 2 балла – принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает палочки иначе, чем в образце, не может построить не только по памяти, но и по образцу, выполняет задание по показу или строит только элементы «лесенки»; 3 балла – принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может, после повторного показа взрослым постройки, способен перейти к самостоятельному способу выполнения задания по образцу; 4 балла – принимает и понимает задание, умеет воспроизвести конструкцию по памяти.		
4. Разрезная картинка (4 части по диагонали)	1 балл – не понимает задание, в условиях обучения действует неадекватно; 2 балла – принимает задание, но не понимает его условий, раскладывает картинки без учета		

	<p>целостного восприятия предметного изображения, в процессе обучения пытается складывать картинку, но после обучения не переходит на самостоятельное выполнение задания;</p> <p>3 балла – принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить не может, после обучения самостоятельно складывает картинку;</p> <p>4 балла – принимает и понимает задание, самостоятельно справляется с заданием.</p>		
5. Группировка картинок по цвету и форме	<p>1 балл – не принимает задания, берет карточки в руки, не ориентируется в условиях задания, размахивает карточкой, бросает ее, в условиях обучения действует неадекватно; 2 балла – принимает задание, раскладывает карточки без учета ориентировки на цвет, после оказания третьего вида помощи начинает ориентироваться на образец, вторую часть задания (группировку по форме) не выполняет;</p> <p>3 балла – задание принимает, раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму, в некоторых случаях требуется только первый вид помощи, не может обобщить принцип группировки в речевом плане;</p> <p>4 балла – задание принимает, раскладывает карточки с учетом ориентировки на цвет и форму, самостоятельно вычленяет принцип группировки.</p>		
6. Количественные представления и счет (15 счетных палочек)	<p>1 балл – действует с палочками, не ориентируясь на количественный признак;</p> <p>2 балла – принимает задание, количественные представления сформированы на самом элементарном уровне – может выделить количество только в пределах 3-х из множества, счетные операции по представлению выполняет только в пределах 2, 3, устные задачи не решает;</p> <p>3 балла – принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах пяти – действенным путем (дотрагивается пальцем до каждой палочки), выполняет счетные операции по представлению в пределах 3, устную задачу самостоятельно решить не может; после обучения решает задачи только с использованием палочек;</p> <p>4 балла – принимает и понимает цель задания, пересчитывает палочки в пределах 5 зрительным способом, выполняет счетные операции по представлению в пределах 5, зрительным способом и мысленно решает</p>		

	предложенные устные задачи в пределах 4, 5.		
7. Сравнение сюжетных картинок «Летом»	1 балл – не понимает цель задания, в условиях обучения действует неадекватно, не может решать задачи в наглядно – образном плане, не воспринимает сюжет, изображенный на картинке; 2 балла – принимает задание, но не понимает, что на 2 картинках изображено одно и то же событие, не воспринимает ситуацию как динамическое событие, на уточняющие вопросы отвечает неадекватно, основной сюжет изображенного события не понимает; 3 балла – принимает задание, но самостоятельно не может воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, после уточняющих вопросов отвечает правильно; 4 балла – принимает задание, самостоятельно может понять целостность сюжета и рассказать о динамическом событии, изображенном на картинках.		
8. «Найди время года»	1 балл – не понимает цели задания, перекладывает картинки; 2 балла – принимает задание, но не соотносит изображения времен года с их названиями, т.е. не сформированы временные представления, но после обучения может выделить картинки с изображением только 2-х времен года – зимы и лета; 3 балла – принимает задание, уверенно и самостоятельно соотносит изображения только 2-х времен года с их названиями (зима и лето); 4 балла – принимает задание, уверенно соотносит изображения всех времен года с их названиями, может объяснить выбор определенного времени года.		
9. «Нарисуй целое»	1 балл – не принимает задание, в условиях обучения действует неадекватно; 2 балла – принимает задание, но нарисовать предмет по разрезной картинке не может, после складывания картинки ребенок пытается изобразить предмет, но получают только элементы предмета (неваляшки); 3 балла – принимает задание, но нарисовать по разрезной картинке не может, после складывания картинки рисует предмет; 4 балла – принимает задание, может нарисовать предмет по разрезной картинке, рисует с интересом.		

10. Серия сюжетных картинок «Утро мальчика»	<p>1 балл – не принимает задание, не воспринимает изображенный сюжет на картинках;</p> <p>2 балла – принимает задание, но не воспринимает серию сюжетных картинок как единое событие, называет каждое действие в отдельности, не объединяя их в единый сюжет во временной последовательности;</p> <p>3 балла – принимает задание, раскладывает картинки не всегда точно, ориентируется на временную последовательность, при обучении начинает ориентироваться на единый сюжет и может рассказать о событии;</p> <p>4 балла – принимает задание, самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируясь на временную последовательность событий, и рассказывает о них.</p>		
Итого баллов			
Заключение			
Учитель - дефектолог			

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО
И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Уровни Параметры	Низкий уровень 1 балл	Пограничный уровень между средним и низким 2 балла	Средний уровень 3 балла	Пограничный уровень между средним и высоким 4 балла
Познавательная деятельность	Не проявляет интерес к учебной деятельности; учебные навыки не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий; проявляет упрямство	Проявляет избирательный интерес к учебной деятельности; учебные навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен	Проявляет интерес к учебной деятельности; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; учебные навыки сформированы	Проявляет интерес к учебной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях; учебные навыки сформированы
Особенности поведения	Двигательно – расторможенный, повышенная утомляемость	Двигательно – расторможенный, требует смены деятельности, быстро устаёт; внимание неустойчивое	Усидчив, распределяет внимание на протяжении всего занятия	Поведение организованное, усидчив, внимание устойчивое, активен на протяжении всего занятия
Особенности познавательных процессов (памяти, мышления)	Плохая зрительная и слуховая память; затрудняется в обобщении и классификации	Зрительная память развита лучше, чем слуховая; допускает ошибки в обобщении и классификации; затрудняется отвечать на вопросы	Хорошая память, устойчивое внимание; самостоятельно обобщает понятия по родовому сходству, выделяет лишнее; может дать	Быстро запоминает новый материал, не требует повторения; самостоятельно рассуждает, классифицирует, делает обобщения и выводы

		причинно-следственного характера	объяснение по наводящим вопросам	
Речевое развитие	Системное нарушение речи. (1 уровень речевого развития)	Системное нарушение речи. (1 - 2 уровень речевого развития)	Системное нарушение речи. (2 – 3 уровень речевого развития)	Нерезко выраженное общее недоразвитие речи (НВ ОНР)
Состояние эмоционально-волевой сферы	Быстрая смена настроений: упрямые, плаксивые, агрессивны, замкнуты, бурно реагируют на положительную или отриц. оценку своей деятельн.	Снижение эмоционально – волевой сферы.	Эмоционально - волевая сфера в пределах нормы	Адекватно реагирует на оценку своей деятельности, умеет сдерживать эмоции
Знания, умения, навыки	Представления об окружающем мире не сформированы	Представления об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний об окружающем мире	Представления об окружающем есть, путается в понятиях, сходных по родовому сходству (домашние и дикие животные, овощи и фрукты)	Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности
Математические представления	Математические представления не сформированы	Математические представления сформированы слабо	Математические представления сформированы ниже возрастной нормы	Математические представления сформированы по возрасту

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА
УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Уровни Параметры	Низкий уровень			Пограничный уровень между средним и низким			Средний уровень			Пограничный уровень между средним и высоким		
Познавательная деятельность												
Особенности поведения												
Особенности познавательных процессов												
Речевое развитие												
Состояние эмоционально-волевой сферы												
Знания, умения, навыки												
Математические представления												
Всего баллов												

Утверждаю.
Заведующая МБДОУ № _____
_____ ФИО
_____ 20 ____ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № _____

АДАПТИРОВАННАЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Группа _____ Учебный год _____

Психолого – педагогический статус ребенка:

1 ЧАСТЬ: УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ

Всем взрослым необходимо соблюдать единые требования к воспитанию и обучению ребенка.

1. Соблюдение режима дня.

Занятия проводить в первой и второй половине дня после сна (спустя 30 мин).

Продолжительность занятий на начальном этапе – 10 – 15 мин, далее постепенно увеличивать время до 20 – 30 мин.

В вечернее время следует с ребенком порисовать, почитать ему книжку, погулять.

Недопустимо проводить перед сном активные, подвижные, возбуждающие игры.

2. Наличие парного комплекта игрушек (для игр и занятий).

Один – для свободной игры, включающей:

- * набор «Строитель» (основные геометрические формы: кубик, кирпичик, крыша, цилиндр; основных цветов: красный, желтый, синий, зеленый);
- * машины – большую (грузовик) и маленькую;
- * сюжетные игрушки: мишку, куклу, зайчика и др.;
- * набор «Посуда для кукол»;
- * набор «Мебель для кукол»;
- * набор «Одежда для кукол» и др.

Второй комплект игрушек – для занятий; он должен находиться в недоступном для ребенка месте, использоваться только во время занятий. Игрушки и пособия в нем необходимо периодически менять и подбирать в зависимости от поставленных педагогических задач.

3. Формирование способов передачи общественного опыта.

Так, если ребенок не может выполнить задание по вашей просьбе, необходимо показать ему, как его следует выполнить.

Если он все равно не готов его выполнить, помогите ребенку, беря его руки в свои и действуя совместно.

2 ЧАСТЬ. СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Коррекционно – развивающие задачи	Методы и приемы работы	Результат
<p>Социально – эмоциональное развитие Ответственный – педагог – психолог: ФИО</p>		
<p>1. Продолжать работать над обеспечением и регуляцией общего энергетического и активационного фона, развитием межполушарного взаимодействия.</p> <p>2. Развивать самоконтроль и произвольную регуляцию психической деятельности.</p>	<p>Нейропсихологическая коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - растяжки «Лучики», «Звезда», «Медуза»; - дыхательные упражнения «Надуй шарик», сопряженные с движениями ног, рук; - телесные упражнения «Качалочка», «Бревнышки», ползание, игры с мячом; - глазодвигательные упражнения с использованием языка. 	
<p>3. Развивать все высшие психические функции, расширять модально-специфический сенсорный опыт (зрительный, аудиальный, тактильный гнозис)</p>	<p>Упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> «Приглядывание», «Прислушивание», «Шумящие коробочки», «Развитие чувства ритма», «Шапка-невидимка», «Вкладыши», «Волшебный мешочек», игры с песком и 	

<p>4. Продолжать развивать эмоциональный мир: узнавать, называть, осознавать на телесном уровне, предвосхищать эмоции страха, спокойствия.</p> <p>5. Формировать коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками</p>	<p>водой.</p> <p>-Рассматривание пиктограмм, фотографий с эмоциями страха, спокойствия.</p> <p>- Игра-драматизация «Одююка»;</p> <p>-Этюды «Что в углу?»», «Маленькие волшебники», «Слон».</p> <p>Игры «Животные», «Слепой и поводырь», «О чем говори твой собеседник?»;</p> <p>- упржнения</p> <p>«Согласованные движения», «Огонь и лед», «Прикосновения»</p>	
<p>Познавательное развитие Ответственный – учитель – дефектолог: ФИО</p>		
<p>* Формирование целостной картины мира. Обобщать знания об игрушках. Расширять представления об одежде и обуви. Учить узнавать одежду (платье, рубашка, шорты, пальто, шарф, варежки) и обувь (сапоги, валенки, тапочки, сандалии). Различать детали одежды (воротник, рукава, пуговицы, карман). Учить узнавать по описанию, соотносить с картинкой. Употреблять обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь. Знать назначение одежды и обуви, соотносить с временами года.</p>	<p>Игры: «Дай игрушки», «Собери картинку», «IV лишний», «Что не дорисовал художник?», «Чего не хватает?», «Какая одежда?», «Какая обувь?» Обводка одежды по трафарету.</p>	

<p>Учить согласовывать прилагательные с существительными в именительном падеже.</p> <p>*Сенсорное развитие:</p> <p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве.</p> <p>Учить складывать разрезную предметную картинку из 3-4 частей.</p> <p>Учить складывать пирамиду из 6-8 колец с учетом величины, пользуясь методом зрительного соотнесения.</p> <p>Учить опускать различные формы в прорези.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые названия (большой дом и маленький дом, гриб, одинаковые).</p> <p>Учить соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке.</p> <p>Формировать пространственные ориентировки в координации вверху – внизу.</p> <p>Совершенствовать восприятие формы в играх на подбор объёмных геометрических тел и плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p> <p>2. Развитие слуховых функций.</p> <p>Учить узнавать по голосу детей и взрослых в группе.</p> <p>3. Развитие тактильно-двигательного восприятия.</p> <p>Учить воспринимать на ощупь форму и величину предметов (дифференцировать в пределах 3).</p> <p>Учить выбирать игрушки на ощупь по слову («Дай зайчика, дай белочку»).</p> <p>Учить воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы.</p>	<p>Игры:</p> <p>«Догони глазками бабочку»</p> <p>«Почини картинку»,</p> <p>«Собери пирамидку»,</p> <p>«Почтовый ящик», доска</p> <p>Сегена, магрицы,</p> <p>«Сравни»,</p> <p>«Найди такую же»,</p> <p>«Угадай, что где находится?»</p> <p>«Покажи, где чьё полотенце?»</p> <p>Игра «Кто тебя позвал?»</p> <p>Игры:</p> <p>«Чудесный мешочек»,</p> <p>«Узнай на ощупь»,</p> <p>«Твердый – мягкий»,</p> <p>«Кто спрятался в мешочке?»</p>	
---	---	--

<p>*Внимание и память: Учить проследивать за движением предметов по отношению к другим объектам: "Посмотри на игрушки. Покажи куклу. Покажи мишку. Покажи зайку. Закрой глазки", в это время взрослый меняет местоположение игрушек. Ребёнок открывает глаза и его просят: "Возьми куклу, Посади её на место". На столе выставлены знакомые игрушки (две - три). Название этих игрушек проговаривается. Далее ребёнку предлагается закрыть глаза или повернуться спиной к столу. В это время взрослый убирает одну игрушку. Открыв глаза, ребёнок должен посмотреть на выставленные игрушки и угадать, какую игрушку убрали со стола.</p> <p>*Мышление: <u>Формировать наглядно-действенное мышление:</u> Учить решать простейшие проблемно-практические задачи методом проб – пользоваться предметами – орудиями при выполнении определенных действий. Продолжать учить выбирать предмет – орудие из 2-х для достижения предмета цели. На столе разложены картинки, относящиеся к разным предметным темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь». Разложить картинки на 3 группы: чем ты играешь, что надеваем и т.д.</p> <p>* Формирование математических представлений: Закреплять умение выделять 1 и много предметов из группы по словесной инструкции, находить 1 и много однородных предметов в специально подготовленной обстановке (на столе педагога). Учить различать количества пустой и полный; употреблять в речи слова пустой – полный.</p>	<p>Игры: «Что изменилось?», «Что пропало?»</p> <p>Ситуации: «Достань яблоко из банки» (ложкой, вилкой), «Поймай шарик» (ножиком, сачком), «Покорми мишку» (ложкой, вилкой), «Достань рыбку» (удочка с магнитом, палочка без рабочего конца), «Достань грузовик».</p> <p>Игры: «Покажи, где много, а где один», «Ёжику дай много грибов, а белочке – один», «Стаканчики» (полный – пустой),</p>	
--	--	--

<p>Учить выделять 2 предмета из группы по подражанию, образцу. Соотнести количество 1 и 2 с количеством пальцев; отвечать на вопрос «сколько?», называя числительные один, два или показывая соответствующее количество пальцев.</p> <p>Учить сравнивать 2 плоскостных предмета контрастного и одинакового размера по длине путем обследования (слева направо, вдоль предмета), пользуясь приемами приложения и наложения, используя в речи слова «длинная», «короткая», «длиннее», «короче».</p> <p>* Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самомассаж пальцев рук. - Пальчиковые игры. - Упражнения на координацию речи с движением. <p>* Формирование предметно-игровых действий:</p> <p>Учить выполнять игровые действия и соединять их в логическую последовательность.</p>	<p>«Дай столько же» (2), «Покажи и назови что у тебя один, а чего 2» (части тела и лица), «Сколько мячиков?» (машинок), «Стройм короткие и длинные скамейки», «Сравни ленты» (шарфы), «Чьи пальцы длиннее, короче».</p> <p>Игры: Выкладывание фигурок из палочек (3 - 4 шт.) по образцу, «Стирка», «Собрать одну матрешку из 4 -5», шнуровка «Пуговица».</p> <p>Игры: «Покорми куклу», «Покатай куклу на машине», «Уложим куклу спать».</p>	
<p>Физическое развитие Ответственный – инструктор по физической культуре: ФИО</p>		
<p>Равновесие. Продолжать учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры (скамейке).</p>	<p>Упражнение «Перешагни через кубик»</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Лазание. Обучать правильному хвату за перекладину при лазании по гимнастической лестнице. • Метание. Учить отбивать мяч об пол и ловить его, подбрасывать и ловить. • Прыжки. Учить прыгать в длину с места не менее, чем на 40 см. • Подвижные игры. В подвижных играх добиваться выполнения правил. 	<p>Лазание по гимнастической лестнице.</p> <p>Упражнение «Свечка».</p> <p>Упражнение «Перепрыгни через руческ».</p>	
<p>Развитие речи и коммуникативных способностей Ответственный – учитель – логопед: ФИО</p>		
<ul style="list-style-type: none"> * Развитие понимания речи Развитие словаря по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь». Активизация в речи слов по лексическим темам. * Совершенствование функций артикуляционного аппарата 	<p>Беседа по картине «Карусель», «Помоги одеться Тане»</p> <p>Пассивная артикуляционная гимнастика</p> <p>Начальный комплекс артикуляционной гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> - окошечко - лягушка - хоботок - лопаточка - трубочка - толстячок - худышка - наказем непослушный 	

<p>* Совершенствование темпа - ритмической и интонационно – мелодической организации речи</p> <p>* Формирование навыков правильного звукопроизношения</p> <p>* Развитие фонематических процессов</p> <p>* Формирование слоговой структуры</p> <p>* Актуализация и обогащение словарного запаса по темам «Игрушки», «Одежда», «Обувь».</p>	<p>язычок</p> <p>- причешем язычок</p> <p>- часики</p> <p>- качели</p> <p>Упражнения в четком произношении чистоговорок, стишков, игра «Громко - тихо»</p> <p>Постановка и автоматизация звуков Т-ТЬ, Д-ДЬ, П-ПЬ, Б-БЬ.</p> <p>Игры «Где колокольчик?», «Угадай что шумит», «Чья музыка», «Поймай звук», «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем», «Разноцветные мячики»</p> <p>Игра «Телеграф»</p> <p>Учить называть слова одно- двух - трехсложной слоговой структуры.</p> <p>«Что это?», «Чего не стало?», «Назови действие», «Скажи какой, какая, какое?»</p>	
---	--	--

<p>* Формирование грамматического строя речи</p> <p>* Формирование связной речи</p>	<p>Учить первоначальным навыкам согласования прилагательных с существительными, «Мой, моя, мое».</p> <p>Учить составлять простые предложения по модели «Кто? Что делает? Что?»</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение начатое взрослым.</p>	
<p align="center">Формирование продуктивных видов деятельности Ответственные – воспитатель группы: ФИО</p>		
<p>* Навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности (расстегивая и застёгивая пуговицы); - приучать следить за своим внешним видом; - продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, закрывать за собой кран с водой, насухо вытирать после умывания руки и лицо, вешать полотенце на своё место, пользоваться носовым платком. <p>* Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить правильно держать карандаш и кисть: - набирать соответствующую краску кисточкой по показу и по словесной инструкции; 	<p>Объяснение, показ, помощь взрослого.</p>	

<p>- учить изображать на бумаге разнообразные линии, штрихи, мазки;</p> <p>- формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.</p> <p>* Лепка:</p> <p>- продолжать учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, соединять предметы, состоящие из двух – трёх частей.</p> <p>* Конструирование:</p> <p>- продолжать закреплять навык выполнения элементарных построек из четырёх, пяти элементов конструктора;</p> <p>- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>* Хозяйственно – бытовой труд:</p> <p>- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: учить складывать и вешать предметы в шкаф, воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого;</p> <p>- убирать на место игрушки, строительный материал, материалы после занятий;</p> <p>- формировать умения необходимые при дежурстве по столовой (убирать посуду со стола).</p> <p>* Нравственное воспитание:</p> <p>- учить умению играть дружно, не ссорясь, вместе пользоваться игрушками и книгами;</p> <p>- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;</p> <p>- приучать соблюдать элементарные правила поведения.</p> <p>* Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Учить выполнять несколько игровых действий с одним предметом и</p>	<p>Объяснение, показ, помощь взрослого.</p> <p>Объяснение, показ, помощь взрослого.</p> <p>Объяснение, показ, помощь взрослого.</p> <p>Объяснение, показ, помощь взрослого.</p> <p>«Оденем куклу на прогулку», «Угостим куклу чаем», «Гараж»</p>	
---	--	--

<p>переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p> <p>Подвижные игры: Учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.</p> <p>Дидактические игры: 1. Закрепить знания о величине, форме, цвете предметов. 2. Ориентироваться в соотношении плоских фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 3. Учить составлять целое из 4 частей разрезных картинок; сравнивать, соотносить, группировать (цвет, форма, величина).</p>	<p>«Кот и мыши», «Волк и зайцы», «Найди свой дом»</p> <p>Пирамидка из 5-8 колец разной величины «Почтовый ящик» Разрезные картинки, «Собери квадрат», «Геометрическое лото»</p>	
<p>Музыкальное воспитание Ответственный – музыкальный руководитель: ФИО</p>		
<p>1. Развивать эмоциональный мир ребенка посредством восприятия музыкальных произведений.</p> <p>2. Способствовать формированию умения различать на слух звучание различных по тембру музыкальных инструментов (бубен, барабан, дудочка)</p> <p>3. Формировать способность к звукоподражанию, подпеванию отдельных слов в песнях</p> <p>4. Учить определять характер музыки и передавать его игровыми действиями (зайчик прыгает, птички летают)</p>	<p>Слушание: пьесы «Воробей», р.н.п. «Как у наших у ворот», р.н.м. «Из-под дуба» Муз.-дид. игры: «Дудочка и барабан», «Тише, громче в бубен бей»</p> <p>Русские народные песни: «Ладушки », «Сорока-сорока», «Дождик» Игра «Зайцы и медведь», Ребиков, упр-е «Птички</p>	

5. Учить ориентироваться в пространстве зала.	летят» «Марш» Тиличеева, «Ходим - бегаем» Ломова	
Рисование Воспитатель по рисованию: ФИО		
<p>Продолжать учить правильно держать карандаш, аккуратно пользоваться краской, гуашью.</p> <p>Учить подбирать цвет соответствующий предмету.</p> <p>Учить проводить в разных направлениях прямые линии: наклонные, длинные, короткие, пересекать их.</p> <p>Подводить к изображению предметов, имеющих округлые формы (шары, лужи).</p> <p>Учить ритмичным нанесением штрихов, мазков изображать явления и предметы окружающей действительности.</p>	<p>Игровой прием «Покорми пенчика»</p> <p>Темы занятий «Забор», «Лесенка»</p> <p>Темы занятий «Облако», «Снежный ком», «Шары», «Лужи».</p> <p>Темы занятий «Дождик», «Покормим цыпленка»</p>	
Здоровье Ответственные – врач, медицинская сестра		
<p>* Продолжать создавать необходимые условия для защиты, сохранения, совершенствования и укрепления здоровья ребенка.</p> <p>* Продолжать поддерживать и выполнять четко режим дня.</p> <p>* В процессе выполнения режимных моментов все взрослые обращают внимание на выполнение ребенком самостоятельных движений и навыков самообслуживания.</p> <p>* Проводить профилактику простудных заболеваний.</p> <p>* Повышать иммунитет.</p> <p>* Снижать утомляемость, стрессовые нагрузки.</p>	Лечение и наблюдение у невролога и у психиатра.	

3 ЧАСТЬ. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ф. И. О ребенка: _____

1. При проведении занятий с ребенком родители должны учитывать следующее:

- * инструкция для ребенка должна быть краткой и понятной;
- * все действия необходимо сопровождать пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этого действия;
- * важно использовать игровую форму занятия или упражнения, приобрести или изготовить развивающие игры для занятий с ребенком дома;
- * желательно в ходе занятий переклочать ребенка на разные виды деятельности, например, использовать следующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.;
- * в ходе выполнения задания можно переклочать внимание ребенка с одной задачи на другую (разложи кубики по цвету, а теперь по форме, вот так, как я; покорми куклу доползи до мячиков – брось мячики в корзину и т.д.);
- * при затруднениях следует использовать совместные действия, жесты с речевым сопровождением, действия по подражанию и образцу, а также речевую инструкцию;
- * приобрести и регулярно читать ребенку детские книги (по рекомендации педагога), вызывать у ребенка желание во время чтения договаривать фразы, пересказывать короткие тексты, рассказы, сказки.

2. Проводить лечебный, общеукрепляющий, пальчиковый массаж.

3. Аккуратно вести тетрадь для индивидуальных занятий с логопедом и дефектологом.

Выполнять рекомендации и задания логопеда, дефектолога и воспитателей.

4. Оформить фотоальбом.

Альбом используется для занятий с ребенком в целях закрепления представлений о социальных явлениях. В нем содержатся фотографии ребенка и его близких родственников, сделанные за продолжительный период времени (ребенок с мамой; ребенок гуляет с папой; ребенок во время прогулки, катает машину, умывается, спит и т.д.).

5. Создать «Папку детских поделок» (рисунков, аппликаций).

Эта папка заполняется в течение раннего и дошкольного периода развития ребенка. Каждую пятницу получать у воспитателя задания по развитию продуктивных видов деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ручному труду).

6. Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий:

* Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии. / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.- М.: Полиграфсервис, 2002 г.

* Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно – отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2004 г.

* Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991 г.

7. Осуществлять систематическое наблюдение и лечение у невролога и психиатра: каждые 3 месяца.

8. Соблюдать режим дня, приближенный к детскому саду (укладывать спать не позднее 20 ч 30 мин).

9. Вести дневник наблюдений за развитием ребенка, в котором ежедневно записывать, во что ребенок играл, что получилось в игре и во время занятия, в чем затрудняется, о чем спрашивал, как спал и т.д.

Дата: _____ Подпись родителей: _____

Дата: _____

Подписи членов ПМПк:

Руководитель консилиума: _____

Педагог-психолог: _____

Учитель-дефектолог: _____

Учитель-логопед: _____

Инструктор по физической культуре: _____

Музыкальный руководитель: _____

Воспитатели: _____

Старшая медсестра: _____

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на следующие вопросы.

1. Ребенок:

а) фамилия, имя _____

б) сколько лет, месяцев _____

в) домашний адрес, _____

телефон _____

2. Мать:

а) фамилия, имя _____

б) год рождения _____

в) образование, специальность, место работы _____

3. Отец:

а) фамилия, имя _____

б) год рождения _____

в) образование, специальность, место работы _____

4. Состав семьи (кто постоянно живет с ребенком) _____

5. Есть ли другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними

6. Кто из членов семьи больше времени проводит с ребенком _____

7. Была ли патология беременности, родов (какая) _____

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания, травмы перенес?

8. Каким ласковым именем вы называете ребенка дома _____

9. Основные виды игр и занятий дома _____

10. Какие игрушки больше всего любит _____

11. Знает ли ребенок свое имя и имена всех членов семьи, как называет _____

12. Понимает ли ребенок ваши речевые инструкции, обращенные к нему _____

13. Знает ли стихи, песенки, потешки _____

14. Знает ли названия и назначения простейших предметов _____

15. Проявляет ли интерес ребенок к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка) _____

16. Что вас беспокоит в ребенке? _____

Спасибо!

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Введение.....	5
Структура адаптированной образовательной программы.....	7
Содержание адаптированной образовательной программы.....	8
Мониторинг.....	10
Работа с семьей.....	12
Заключение.....	14
Литература.....	14
Приложение.....	15
Приложение 1. Обследование речевого развития ребёнка	15
Приложение 2. Мониторинг речевого развития	18
Приложение 3. Обследование умственного развития ребенка	19
Приложение 4. Мониторинг уровня интеллектуального и речевого развития ребенка	23
Приложение 5. Результаты мониторинга уровня интеллектуального и речевого развития ребенка.....	25
Приложение 6. Примерная адаптированная коррекционно- развивающая программа.	26
Приложение 7. Анкета для родителей	41

Шурыгина С.Н.

**Адаптированная образовательная программа
коррекционно-развивающего обучения ребенка
с особыми образовательными потребностями**

Методические рекомендации

Подписано в печать: 30.04.2013

Формат: 60x84

Бумага: офисная

Тираж: 100 экз

Гарнитура: Times

Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.
432063, г. Ульяновск, ул. 12 Сентября, д.81

